

**TAURAGĖS „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJOS DIREKTORĖS**  
**2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-02-26 Nr. 45-107  
 Tauragė

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2020 m. – paskutiniai Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos 2018-2020 m. Strateginio plano įgyvendinimo metai. Tobulindama savo veiklą progimnazija buvo išsikėlusius du strateginius tikslus:

**I. Telkti progimnazijos bendruomenę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.**

Pirmajam tikslui įgyvendinti buvo veikama per progimnazijos vadovų komandą: vykdomos atrankos į laisvas pedagogų vietas, siekiama priimti į kolektyvą jaunos pedagogus, gebančius įkvėpti ir motyvuoti mokinius bei šalia dirbančius kolegas. Įsijungta į nacionalinę programą „Renkuosi mokytis!“, įgyvendinamas pokyčio projektas „Renkuosi mokytis mokyklų kaitai“. Sukurtas ir išbandytas pedagogų kasmetinio veiklos vertinimo (PKVV) modelis (atsižvelgta į Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos tradicijas ir susitarimus). Atliktas PKVV modelio vertinimas (dalyvavo 94 proc. vertinamų pedagogų), 98 proc. respondentų pasisakė, kad PKVV modelis tenkina. Pedagogai nuolat buvo skatinami dalintis pozityviaja patirtimi tiek progimnazijoje, tiek už- jos ribų. Pradėta formuoti mentorystės kultūra (paskirti mentoriai naujai priimtiems, mažą patirtį turintiems pedagogams). Ypatingas dėmesys buvo skiriamas pedagogų emocinio intelekto tobulinimui bei psichinei sveikatai, sudarytos galimybės pedagogų saviraiškai.

**Svarbiausi rodikliai:**

Eil. Nr.	Rodiklis	2018 m.	2019 m.	2020 m.
1.	Į laisvas darbo vietas priimta jaunų (iki 30 m.) pedagogų	1	2	5
2.	Pedagogų pasidalijusių pozityviają patirtimi (rajone, respublikoje)	22	32	10
2.1.	Pedagogų parengusių kvalifikacijos tobulinimo programas skaičius	9	14	10
3.	Pedagogų dalyvavo emocinio intelekto ir psichinės sveikatos mokymuose (proc.)	94 proc.	95 proc.	95 proc.
4.	Mokinių tėvai dalyvavę emocinio intelekto mokymuose (skaičius)	150	180	dėl pandemijos situacijos mokymai neįvyko, mokinių tėvai buvo informuojami apie virtualius nemokamus mokymus, tačiau kiek dalyvavo duomenų neturime
5.	Tėvystės įgūdžių programos vykdymas	Programų sk. – 2 Dalyvių sk. - 28	Programų sk. – 2 Dalyvių sk. - 28	Programų sk. – 1 Dalyvių sk. - 11

6.	Igyvendinamų socialinio emocinio ugdymo programų mokiniams (skaičius)	2	3	3
7.	Socialinio emocinio ugdymo projektai bendruomenei (skaičius)	1	1	1

## II. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai ir progimnazijos pažangai.

Antrajam strateginiam tikslui įgyvendinti buvo numatytos ir įvykdytos šios priemonės: *Nuoseklus kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas, fiksavimas ir vertinimas* (100 proc. mokytojų vykdo kiekvieno mokinio pažangos stebėjimą ir vertinimą. Ne rečiau kaip kartą per trimestrą kiekvieno mokinio pažanga aptariama „trikampio“ metodu (mokytojas-mokinys-mokinio tėvai). Aptariami ne tik akademiniai mokinio rezultatai, bet ir kompetencijų ugdymas. Kartą per mėnesį klasių auklėtojai organizuoja mokinių individualios pažangos reflektavimo ir įsivertinimo valandėles. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. mokinių individuali pažanga ir įsivertinimas stebimas naudojantis reflektavimo Sistema „Reflektus“. Mokytojai dalyvauja ilgalaikėje „Reflektus taikymo mokymosi programoje), *Teikti efektyvią pagalbą mokiniui* (žemus mokymosi pasiekimus turintys mokiniai turi galimybę lankyti visų dalykų konsultacijas, po ligos ar kitų priežasčių mokinys ilgesnį laiką negalėjęs lankyti mokyklos, turi galimybę gauti visų dalykų konsultacijas. Pagalbą mokiniams teikia specialusis pedagogas, mokytojų padėjėjai. Mokiniai, kurie ruošiasi konkursams, dalykų olimpiadoms turi galimybę lankyti trumpalaikes konsultacijas, kurios sutartam laikui skiriamos direktoriaus įsakymu), *Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas* (100 proc. priešmokyklinio ugdymo, pradinė klasių mokytojų ir 5-8 klasių auklėtojų, pagalbos specialistai bei vadovų komanda kasmet atnaujina socialinio emocinio ugdymo programų žinias („Zipio draugai“ – priešmokyklinio ugdymo, „Antras žingsnis“ – 1-4 kl., „Paauglystės kryžkelė“ – 5-8 kl., pavieniai mokytojai tobulinasi programoje „Kimoči“), *Sudaryti sąlygas mokiniams prasmingai leisti laiką mokykloje* (įgyvendinamas programos „Renkuosi mokytis“ pokyčio projektas „20X20“, pamokas vesti kviečiami kūrėjai, keliautojai, politikai, išradėjai (informacija – progimnazijos internetinėse erdvėse: [www.tsaltinis.lt](http://www.tsaltinis.lt) ir FB), įkurtos naujos edukacinės erdvės – „Pabaisiukų kiemas“, Tylos ir stalo žaidimų, kt., sukurtas progimnazijos lauko erdvių sutvarkymo projektas, organizuojamos savaitgalių, vasaros stovyklos, mokinių ir mokytojų komandos dalyvauja eTwining, Erasmus+ projektuose, bendradarbiaujama su Šaltinio vardą turinčiomis Lietuvos mokyklomis), *Kuriama motyvuojanti dialogo ir susitarimų kultūra* (progimnazijos komisijose, darbo grupėse dalyvauja mokinių ir mokinių tėvų atstovai, kasmet įgyvendinama po kelias tėvų ir mokinių iniciatyvas, mokytojai inicijuoja ugdymąsi už progimnazijos ribų (bendradarbiaujama su VGTU, KTU, Pagramančio regioniniu parku, Viešvilės valstybiniu gamtiniu rezervatu ir kt.), Naudojant „SELFIE“ įrankį atliktas informacinių technologijų įsivertinimas, numatyti tobulinimo veiksmai, kurie sėkmingai įgyvendinti organizuojant ir vykdant mokinių mokymąsi nuotolinio ugdymo būdu, į pradines klases integruojamas informatikos ir finansinio raštingumo turinys, sukurta savita ugdymo naudojant šachmatų sistema.

### Svarbiausi rodikliai:

Eil. Nr.	Rodiklis	2018 m.	2019 m.	2020 m.
1.	Mokytojų sistemingai stebinčių ir fiksuojančių kiekvieno mokinio individualią pažangą procentas	75 proc.	100 proc.	100 proc.
2.	Švietimo pagalbą teikiančių specialistų ir mokytojų padėjėjų pareigybių skaičius	8	9,5	12

3.	Saugumo progimnazijoje rodiklis (Six Second metodas)	<i>Nematuota</i> (matuojam kas antri metai – 2017 buvo 95)	97	<i>Nematuota</i>
4.	Atskirtį patiriančių mokinių procentas	0,95 proc.	1,1 proc.	0,76 proc.
5.	Naujai sukurtos erdvės (atsižvelgiant į mokinių poreikius)	2	2	2
6.	Programą „Šachmatai mokykloje“ vykdančių mokytojų skaičius	7	17	20
7.	Bendras mokinių aritmetinis vidurkis (metinis)	2017-2018 m. m. – 7,78	2018-2019 m. m. – 7,90	2019-2020 m. m. – 7,98

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti efektyvų įstaigos valdymą.	Inicijuotas strateginio plano 2021-2023 m. rengimas.	1. Strateginis planas parengtas iki 2021 m. sausio 1 d. 2. Strateginio plano rengime dalyvauja bent 95 proc. progimnazijos darbuotojų (pedagoginių ir ugdymo aplinkos); bent 30 proc. mokinių ir visų klasių mokinių tėvų komitetų nariai (bent po 3 iš kiekvienos klasės). 3. Strateginis planas parengtas remiantis šalies, rajono švietimo prioritetais, išsamia mokinių pažangos, bendruomenės mikroklimato, pedagogų profesinio kapitalo tyrimo ataskaita.	1. <i>Dėl pandemijos situacijos strateginis planas nebuvo pabaigtas rengti, nes prioritetas buvo – nuotolinio ugdymo organizavimas ir mokytojų darbo krūvio nedidindimas pasikeitus darbo sąlygoms.</i> 2. Atlikta: 2.1. Sudaryta strateginio plano rengimo darbo grupė. 2.2. Atlikta vidaus ir išorės situacijos analizė (SSGG, PASTE). 3. <i>Reikia atlikti:</i> 3.1. <i>Pabaigti išgryninti strateginius tikslus (prioritetus) ir suderinti juos su aktualiais šalies ir Tauragės rajono savivaldybės prioritetais (numatyta 2021 m. sausio mėn.).</i> 3.2. <i>Sudaryti darbo grupes (pagal prioritetus), kurios parengs veiksmų planus (numatyta 2021 m. vasario mėn.).</i> 3.3. <i>Pabaigti derinti galutinį dokumento variantą</i>

			(numatyta iki 2021 m. kovo 1 d.).
1.2. Užtikrinti nacionalinio projekto Lyderių Laikas 3 Tauragės r. savivaldybės pokyčio projekto „VAIKUI. Kaip išsaugoti norą mokytis?“ tvarumą Tauragės „Šaltinio“ progimnazijoje.	Užtikrintas projekto metu sukurto pokyčio tvarumas ir tęstinumas, atsižvelgiant į progimnazijos bendruomenės poreikius, savitumą, kitus esminius faktorius.	<p>1. Pokytis (tęsiamas) įgyvendinamas 5-ose klasėse.</p> <p>2. Atsižvelgiant į ugdymo organizavimo ypatumus, progimnazijos strategiją, tradicijas patobulinamas 5-ųjų klasių Ugdymo planas.</p> <p>3. Pamokose dominuoja patyriminė veikla, savivaldus mokymasis.</p> <p>4. Planingai vedami refleksiniai pokalbiai „trikampio“ metodu.</p> <p>5. Mažėja mokinių pamokų ruošos krūvis namuose, mokiniai mokosi koncentruotai ir efektyviai dirbti klasėje.</p> <p>6. Pravesti bent 2 edukaciniai šviečiamieji renginiai tėvams (Kaip padėti vaikui mokytis namuose, kai nėra tradicinių namų darbų?; Vaiko laisvalaikis – problema tėvams?).</p>	<p>1. Įgyvendinimas numatytas Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos 2020-2012 m. m. Pagrindinio ugdymo programos ugdymo plane (dėl pandeminės situacijos sunku tiksliai įvertinti ar susitarimai įgyvendinami pilnai, nes mokiniai ilgą laiką mokomi nuotolinio ugdymo būdu).</p> <p>2. Planas patobulintas ir yra patvirtintas kaip 2020-2021 m. m. pagrindinio ugdymo programos ugdymo plano dalis.</p> <p>3. Patyriminio ugdymo elementų taikymo mokinių ugdymo nuotoliniu būdu metu gerą patirtį su komanda pristačiau NMA organizuotoje konferencijoje (LR ŠMSM Padėka, 2020 m. birželio 25 d.).</p> <p>4. Inicijavau refleksinių pokalbių tvarkaraščių sudarymą.</p> <p>5. Dėl pasikeitusios mokymo(si) situacijos sunku teisingai nustatyti mokinių krūvio didėjimo/mažėjimo tendencijas, todėl buvo atsisakyta laikina tirti pokytį.</p> <p>6. Šis rodiklis dėl pandeminės situacijos tapo neaktualus. Vykdyčiau tėvų švietimą pasikeitusios situacijos kontekste (trečiadieniais tėvų susijungimai su</p>

		<p>7. Mokytojai patobulina savo kompetencijas savivaldaus ir patyriminio ugdymo srityse.</p> <p>8. Numatytas ir vykdomas modelio įgyvendinimas 6-ose klasėse.</p>	<p>progimnazijos direktore; atskirų klasių tėvų susijungimai aktualiais klausimais).</p> <p>7. Kompetencijas tobulino 98 proc. pedagogų.</p> <p>8. Tęstinumas užtikrintas, susitarimai numatyti 2020-2021 m. m. ugdymo plane.</p>
<p>1.3. Įgyvendinti progimnazijoje MTC projekto „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai!“ veiklas.</p>	<p>Projekto veiklos ir jų įgyvendinimas susietas su progimnazijos pažangos siekiais.</p>	<p>1. Sukurti ir įgyvendinti progimnazijos pokyčio projektą „20x20“ (į projekto rengimą įtraukti mokiniai ir mokytojai bei mokinių tėvai).</p>	<p>1. Projekto rezultatai:</p> <p>1.1. Tyrimas:</p> <p>1.1.1. Apklausa „Kokios veiklos mokinius domintų pertraukų metu“ (apklausta 570 mokinių).</p> <p>1.1.2. Mokinių tarybos atvirieji pokalbiai klasėse „Ko reikia, kad gyvenimas mokykloje būtų įdomus?“ (pravesta 18 pokalbių).</p> <p>1.1.3. Duomenų analizė, išvados.</p> <p>1.2. Parengtas detalus projektas (suderinta su programos Renkuosi mokyti vadovais).</p> <p>1.3. Idėjos pristatymas:</p> <p>1.3.1. mokytojams (1 renginys);</p> <p>1.3.2. mokiniams (1 renginys);</p> <p>1.3.3. bendruomenei (FB, klasių susirinkimų metu)</p> <p>1.4. Veiklos:</p> <p>1.4.1. 2 ilgosios pertraukos dirbant kontaktiniu būdu;</p> <p>1.4.2. 7 pertraukos dirbant nuotoliniu būdu.</p> <p>1.5. Įvyko renginiai bendruomenei: 1.5.1. „Kaštonų žydėjimo šventė“ (240 dalyvių); 1.5.2. Virtualus renginys „Šaltinio“ Kalėdų traukinys“.</p> <p>1.6. Mokymai: 1.6.1. „Mokytojo EQ</p>

		<p>2. Dalyvauti RM mokyklų vadovų intervizitacijose Vilniaus „Pelėdos“ pradinėje mokykloje ir Klaipėdos „Varpo“ gimnazijoje (parengti ataskaitas).</p> <p>3. Priimti RM mokyklų vadovų intervizitatorius „Šaltinio“ progimnazijoje.</p> <p>4. Parengti, akredituoti 40 val. tęstinę kvalifikacijos tobulinimo programą ir praveisti mokymus Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos mokytojams tema: „IKT – pradiniam ugdyme“.</p> <p>5. 1 proc. sumažės mokinių atskirtis tiek pertraukų, tiek pamokų metu.</p>	<p>motyvuojančiai komunikacijai pamokoje: kaip išnaudoti emocijų energiją?“, lektorė N. Marazienė (dalyvavo 64 mokytojai), apmokėta iš programos Renkuosi mokytis lėšų.</p> <p>1.7. Sukurtos dvi naujos erdvės: Tylos erdvė ir stalo žaidimų erdvė (mokinių pageidavimu).</p> <p>1.8. Pravesta 18 pokyčio projekto įgyvendinimo grupės susirinkimų.</p> <p>1.9. Projekto viešinimas vyksta progimnazijos Facebook paskyroje (18 žinučių).</p> <p><i>2. Intervizitacijos nukeltos dėl epidemiologinės situacijos.</i></p> <p><i>3. Intervizitacijos nukeltos dėl epidemiologinės situacijos.</i></p> <p>4. Parengta, akredituota (Tauragės rajono savivaldybės Pagalbos mokytojui mokiniui centras) 40 val. tęstinę kvalifikacijos tobulinimo programa ir pravesta pirmoji mokymų dalis Vilniaus „Pelėdos“ pradinės mokyklos mokytojams tema: „IKT – pradiniam ugdyme“ (antroji dalis perkelta į 2021 m. pavasarį dėl epidemiologinės situacijos).</p> <p>5. daugiau nei 1 proc. mokinių atskirtis sumažėjo (tyrimas,</p>
--	--	---	--

			2020-12-10), bet tai nėra tikrai patikimas rezultatas, nes didesnė dalis veiklų vyko epidemiologinės situacijos sąlygomis ir teigti, kad natūraliai sumažėjo atskirtis (be padidinto mokytojų įsitraukimo) negalima.
1.4. Mokinių maitinimo sistemos modernizavimas.	Sudaryti mokiniams sąlygas patiems pasirinkti produktus. Užtikrinti galimybę atsiskaityti valgykloje elektroninio pažymėjimo pagalba.	<p>1. Susitarti su maitinimo paslaugą progimnazijai teikiančia įmone dėl mokinio maitinimo organizavimo „švediško stalo“ principu.</p> <p>2. Pertvarkyti valgyklos erdves, sudarant mokiniams savarankiškai pasirinkti norimus produktus.</p> <p>3. Suderinti su maitinimo paslaugą teikiančia įmone ir mokinių tėvais elektroninės pinigines naudojimo galimybes.</p>	<p>1. Susitarimas įtrauktas į maitinimo paslaugų pirkimo atviro konkurso techninę specifikaciją (paskelbta CVP IS 2020-07-02, 2020-07-27). <i>Neįgyvendintas ir dėl COVID – 19 ( uždrausta taikyti švediško stalo principą)</i></p> <p>2. Progimnazijos erdvės sutvarkytos taip, kad būtų galima įgyvendinti mokinių maitinimo organizavimą „švediško stalo“ principu.</p> <p>3. Elektroninės pinigines naudojimo galimybių užtikrinimas numatytas maitinimo paslaugų pirkimo atviro konkurso techninėje specifikacijoje (paskelbta CVP IS 2020-07-02, 2020-07-27). <i>Pritaikyti praktikoje nepavyko dėl epidemiologinės situacijos.</i></p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Įvykdyta iš dalies.	Epidemiologinė situacija. Mokytojų krūviai padidėjo dėl staiga įvesto mokinių mokymo nuotolinio ugdymo būdu ir fiziškai nebuvo pakankamai laiko skirti susirinkimams. Strateginiam planui visiškai užbaigti pritrūko 2 mėnesių. Numatyta parengti iki 2021 m. kovo 1d.
2.2. Neįvyko projekte numatytos intervizacijos.	Projekto atšauktos ir nukeltos dėl epidemiologinės situacijos.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio ugdymo organizavimas ir įgyvendinimas.	1. Parengti Nuotolinio ugdymo organizavimo Tauragės „Šaltinio“ progimnazijoje dokumentai. 2. Įgyvendintas mokinių mokymas nuotolinio ugdymo būdu. 3. Pasirinkta platforma mokinių ugdymui nuotoliniu būdu. Vykdomi bendruomenės mokymai. 3. Pasidalinta patirtimi nacionaliniu lygmeniu kaip įgyvendinama patyriminio ugdymo strategija mokant mokinius nuotolinio ugdymo būdu (ŠMSM padėka).
3.2. Priešmokyklinio ugdymo programos plėtra.	1. Priimti 6 nauji darbuotojai (organizuotos darbuotojų atrankos). 2. Pravesti 6 tėvų susirinkimai. 3. Pritaikytos priešmokyklinio ugdymo programos vykdymui 6 grupės (sutvarkytos edukacinės erdvės, aprūpinta ugdymo(si) priemonėmis).

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4x
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4x
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4x
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4x
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4x

### IV SKYRIUS



## PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	<b>Gerai X</b>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Toliau gilinti žinias apie strategijas, skatinančias mokinių mokymo(si) pažangą (vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija).
7.2. Skaitmeninio ugdymo turinio diegimas (vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetencija).

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokinių mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu įteisinimas.	Įteisinti progimnazijoje mokinių mokymą nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdu.	1. Įsivertinti progimnazijos pasirengimo mokyti mokinius nuotoliniu ugdymo organizavimo būdu atitiktį pagal LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ patvirtintu <i>Mokymosi nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu</i> , pagal steigėjo numatytus terminus. 2. Teisės aktų nustatyta tvarka įteisinti mokinių mokymą nuotolinio ugdymo proceso organizavimo būdu progimnazijos nuostatuose iki 2021 m. rugsėjo 1 d.

<p>8.2. Pasirengimas atnaujinto ugdymo turinio diegimui.</p>	<p>Tinkamai pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tęsiamas darbas Ugdymo turinio atnaujinimo stebėsenos grupėje (LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. įsakymas).</li> <li>2. Inicijuoti Bendrųjų programų gairių ir Kompetencijų ir jų raidos aprašo nagrinėjimą mokytojų metodinėse grupėse (2021 m. sausio-kovo mėn.).</li> <li>3. Inicijuoti Bendrųjų programų projektų aptarimus metodinėse grupėse, išvalgų fiksavimą (2021 m. sausio- balandžio mėn.).</li> <li>4. Inicijuoti kiekvieno pedagogo atskirai ir metodinių grupių įsitraukimą susipažįstant su analize „Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu: galimybės ir iššūkiai“. Įtraukti bendruomenę į diskusijas dėl ugdymo turinio kūrimo Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos lygmeniu (2021 m. sausio-vasario mėn.).</li> <li>3. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. įsitraukti į pilotines veiklas diegiant atnaujintą ugdymo turinį pradiniam ir pagrindiniame ugdyme (išgryninti ugdymo turinio kūrimo mokyklos lygmeniu susitarimus).</li> </ol>
<p>8.3. Progimnazijos STEAM strategijos sukūrimas.</p>	<p>Atlikus STEAM įsivertinimą, sukurti Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos STEAM strategiją.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atlikti STEAM įsivertinimą (pakartotinį) naudojant SELFIE įrankiu iki 2021 m. kovo 1 d.</li> <li>2. Įsivertinti kiekvieno mokytojo ir pagalbos specialisto skaitmeninio raštingumo kompetenciją vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministro 2018 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. V-598 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2007 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. ISAK-555 „Dėl reikalavimų mokytojų kompiuterinio raštingumo programoms patvirtinimo“</li> </ol>

		<p>pakeitimo patvirtintu <i>Reikalavimų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programoms aprašu</i> (iki 2021 m. birželio 1 d.).</p> <p>3. Inicijuoti mokytojų ir pagalbos specialistų individualių skaitmeninio raštingumo gebėjimų tobulinimo planų pasirengimą (iki 2021 m. liepos 1 d.). Teikti pagalbą įgyvendinant individualius planus.</p> <p>4. Parengti Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos STEAM strategiją (iki 2021 m. kovo 1 d.).</p>
8.4. Bendruomenės narių finansinio švietimas ir verslumo kompetencijų ugdymas.	<p>1. Išplėtotas bendradarbiavimas su VšĮ „Lietuvos Junior Achievetent“ (LJA).</p> <p>2. LJA programos tęstinumas penktose klasėse.</p> <p>3. Mokytojų kvalifikacijos finansinio švietimo ir verslumo kompetencijų ugdyme tobulinimas.</p>	<p>1. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su LJA.</p> <p>2. 20 pradinių klasių mokytojų ir bent 2 mokytojai dalykininkai patobulins finansinio švietimo ir verslumo ugdymo kompetencijas.</p> <p>2. <u>Visi</u> pirmųjų klasių mokiniai dalyvaus programoje „Aš pats“.</p> <p>3. <u>Visi</u> 3-4 klasių mokiniai dalyvaus programoje „Daugiau nei pinigai“.</p> <p>4. Bent 2 penktose klasėse bus išbandyta programa „Tai mano verslas“.</p> <p>5. Sukurtas bent 5 socialinių partnerių</p>
8.5. Inicijuoti ir įgyvendinti praradimų dėl COVID-19 pandemijos priemonės.	2021-2022 mokslo metų ugdymo plane numatyti mokinių praradimų kompensavimo priemonės.	<p>1. Iki birželio 30 d. parengtas 2021-2022 m. ugdymo planas kuriame suplanuotos mokinių praradimų kompensavimo priemonės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacijos mokiniams (grupinės/ pavienės) skirtos spec. poreikių mokiniams;</li> <li>- konsultacijos mokyklos VGK identifikuotiems mokiniams ir kt. mokiniams pagal poreikį.</li> </ul> <p>2. Kiekvienam mokiniui pagal poreikį suteikta pagalba.</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas iki 3 mėnesių.
9.2. Su pandemine situacija susiję apribojimai.
9.3. Nepakankamas progimnazijos finansavimas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Išanalizavus Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos direktorės \_\_\_\_\_ 2020 metų veiklos ataskaitą, mokyklos tarybos posėdžio metu nuspręsta, kad Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos direktorė \_\_\_\_\_ puikiai įvykdė nustatytas užduotis, kiek tai buvo įmanoma įvykdyti Covid – 19 pandemijos metu ir 2020 metų veiklos ataskaita įvertinta labai gerai.

Progimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_ (parašas)

\_\_\_\_\_ (vardas ir pavardė)

2021-01-27  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos direktorė \_\_\_\_\_ įvykdė jai nustatytas užduotis 2020 metams ir kai kuriuos rodiklius viršijo.

Atsižvelgiant į Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo rezultatus ir Progimnazijos tarybos direktorės veiklos įvertinimą, Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos direktorės \_\_\_\_\_ 2020 metų veiklą vertinama **labai gerai**.

Savivaldybės meras

\_\_\_\_\_ (parašas)

**Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas:** Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos direktorės \_\_\_\_\_ 2020 metų veikla vertinama **labai gerai**.

Susipažinau:

Direktorė

\_\_\_\_\_ (parašas)

2021-03-01